

Математика 2 класс. Гармония. Учитель МОУ «ООШ № 26»: Левыкина А.В.

Тема: «Формирование вычислительных навыков и умений».

Цель:

- закреплять систему знаний, умений и навыков складывать и вычитать числа в пределах 100;
- развивать смекалку, внимание, логическое и творческое мышление;
- воспитывать самостоятельность, интерес к математике, дружбу, взаимопомощь;
- создать условия для формирования:
 - * коммуникативной компетентности: умение организовать и поддерживать диалог, способность слушать;
 - * социальный компетентности: взаимное сотрудничество.

Ход урока	УУД	
I. Орг. момент. Создание эмоционального настроения. - Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым. И разбудит в каждом из нас лучшие чувства - желание слышать, понимать и поддерживать друг друга. Пусть хорошая погода заиграет в душе каждого из нас и согреет своим теплом. Вдохните глубоко и, когда будете выдыхать, постарайтесь улыбнуться. Я желаю вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас!	Личностные: - нравственно-этическая ориентация (развитие доброжелательности)	
II. Устный счёт.	Регулятивные:	

<p>- Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие. Путешествие далёкое и интересное. В этом нам поможет юнга. Он принёс первое задание. У каждого на столе есть цифры от 1 до 9. Ответы вы должны показать при помощи этих карточек.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">60+30</td> <td style="width: 50%;">57+40</td> </tr> <tr> <td>50-31</td> <td>30-5</td> </tr> <tr> <td>43+6</td> <td>20+64</td> </tr> <tr> <td>47-3</td> <td>48-40</td> </tr> <tr> <td>35+4</td> <td>40+56</td> </tr> </table> <p>- Молодцы!</p>	60+30	57+40	50-31	30-5	43+6	20+64	47-3	48-40	35+4	40+56	<p>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (умение действовать по плану; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность).</p> <p>Познавательные:</p> <p>- общеучебные (выбор наиболее эффективных способов решения задач)</p>	
60+30	57+40											
50-31	30-5											
43+6	20+64											
47-3	48-40											
35+4	40+56											
<p>III. Сообщение темы и цели урока.</p> <p>- Глядя на это задание скажите, чем мы будем заниматься на этом уроке?! (отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 100, решать задачи)</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- постановка и решение проблемы.</p>											
<p>IV. Отправляемся в поход. Совершенствование вычислительных навыков.</p> <p>- Какие качества мы возьмём с собой в путь?! Правильно: СМЕЛОСТЬ, ВЫНОСЛИВОСТЬ, УМ.</p> <p>1. Шифровка:</p> <p>- каждый моряк должен уметь работать с шифрами. Вы должны расшифровать слова.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Манбоц</td> <td style="width: 25%;">Варпо</td> <td style="width: 25%;">Окк</td> <td style="width: 25%;">Танпика</td> </tr> <tr> <td>боцман</td> <td>повар</td> <td>кок</td> <td>капитан</td> </tr> </table>	Манбоц	Варпо	Окк	Танпика	боцман	повар	кок	капитан	<p>Личностные:</p> <p>- самоопределение (ознакомление с миром профессий).</p>			
Манбоц	Варпо	Окк	Танпика									
боцман	повар	кок	капитан									

- Какое слово «лишнее»? (повар)
 - Почему? (повар и кок - одна профессия, но кок – на корабле, а повар – на суше).

2. Делимся на команды.

- Мы будем путешествовать на разных кораблях. А это значит, что у нас будет несколько команд. Делимся на 3 команды (по рядам) и выбираем капитанов. Капитаны получают карточки с изображением корабликов, на них записаны задачи. Капитаны должны прочитать задачу для своего ряда и решить у доски.

1. на корабле было несколько пассажиров. Когда на корабль поднялось ещё 8 человек, то стало их 15. Сколько пассажиров было на корабле?	2. в порту было 20 кораблей. 12 кораблей вышло из порта. Сколько кораблей осталось?	3. на корабль погрузили 20 мешков картофеля и 18 мешков капусты. Сколько всего мешков с овощами погрузили?
--	---	--

3. Магический квадрат.

- На нашем пути много мелей. Поэтому нужно вести корабль очень внимательно. Для этого нужно знать точное количество мелей, которые нас подстерегают. Вспомните,

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Регулятивные:

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении цели.

Регулятивные:

- формирование целеустремленности в достижение цели.

что такие магический квадрат?! (сумма чисел по строкам, столбцам, с угла на угол одинаковая). Количество мелей на нашем пути равняется этой сумме. Но в нашем магическом квадрате есть ошибка. Одно число записано не правильно. Одно число записано не верно и мешает ему быть магическим. Найти ошибку.

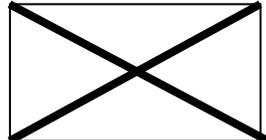
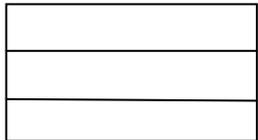
7	3	9
8	6	4
3	10	5

Физкультминутка.

4. Поднять флаг. Геометрический материал.

- Отправляясь в путь, на каждом корабле поднимается флаг.

Юнга предлагает выбрать один из двух вариантов



- Как называется первый флаг? (государственный флаг России)

Познавательные:

- логические (выбор оснований и критериев для сравнения).

Личностные:

- нравственно-этическая ориентация (установка на здоровый образ жизни).

Личностные:

- самоопределение (чувство сопричастности своей родине).

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (умение действовать по плану)

- Что означает каждый цвет? (белый – свобода, синий – равенство, красный - братство).
- Как называется второй флаг? (Андреевский. Его поднимают на военно-морских судах).
- Какой флаг мы выберем? (Российский, наш путь мирный)

Задание:

Найдите периметр флага, если его длина 12 дм, а ширина 9 дм.

-Но сначала скажите, что такое периметр? (периметр – это сумма длин всех сторон прямоугольника).

$$12+12+9+9=42 \text{ (дм)}$$

5. Обратимся к звездам. Самостоятельная работа.

- Каждый матрос должен уметь ориентироваться по звёздам. Поэтому обратимся к звёздам.



- У вас на партах лежат «звезды». Разделите между собой поровну.

- Запишите равенство на сложение и вычитание, чтобы их значение было равно тому числу, которое записано на

Познавательные:

- знаково-символические.

Познавательные:

-общеучебные

(структурирование знаний; их постановка и формулировка проблемы).

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (контроль, оценка).

вашей «звезде».

Взаимопроверка.

6. Кит по курсу. Работа с учебником.

- Мы возвращаемся назад. Ну что это?! За бортом огромное млекопитающее, живущее в морях, имеющая длину до 20 метров, а вес до 70 тонн. Кто это? (кит)

- Он нас не пропустит пока мы не решим задачу из учебника № 523

8

5

$$8+5=13$$

$$13+8=21$$

- Молодцы!

7. Полный вперед!

- Перед нами последняя преграда – айсберги. Что это такое? (айсберги – это отколовшиеся от ледника массивы различной формы. Они могут быть на плаву или «сидеть» на мели. Высота над поверхностью воды достигает до 70 метров).

- Чтобы миновать опасную зону, надо выполнить 2 задания.

Задание 1. Вставь пропущенные числа и запиши верны равенства.

Задание 2. Рассмотреть ряд чисел айсберга и найти «лишнее» число.

Познавательные:

- общеучебные (выбор наиболее эффективных способов решения задач).

- знаково-символические;

- логические (построение логической цепочки рассуждений).

Коммуникативные:

- управление поведением партнера.

Регулятивная:

- умение учиться и способность к организации.

<table border="1"> <tr><td>6,8,13,16,18</td></tr> <tr><td>63-27=63-...-7 56+24=56+20+... 34-19=34-10-... 88+11=88+...+1</td></tr> <tr><td>1 команда</td></tr> </table>	6,8,13,16,18	63-27=63-...-7 56+24=56+20+... 34-19=34-10-... 88+11=88+...+1	1 команда	<table border="1"> <tr><td>1,9,12,17,19</td></tr> <tr><td>74+23=74+...+3 86-48=86-...-8 63+29=63+20+... 72-36=72-30-...</td></tr> <tr><td>2 команда</td></tr> </table>	1,9,12,17,19	74+23=74+...+3 86-48=86-...-8 63+29=63+20+... 72-36=72-30-...	2 команда	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические (выдвижение гипотез и их обоснование; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов) 	
6,8,13,16,18									
63-27=63-...-7 56+24=56+20+... 34-19=34-10-... 88+11=88+...+1									
1 команда									
1,9,12,17,19									
74+23=74+...+3 86-48=86-...-8 63+29=63+20+... 72-36=72-30-...									
2 команда									
<table border="1"> <tr><td>10,20,16,40,90</td></tr> <tr><td>77+16=77+10+... 56-37=56-30-... 29+43=29+...+3 75-39=75-...-9</td></tr> <tr><td>3 команда</td></tr> </table>	10,20,16,40,90	77+16=77+10+... 56-37=56-30-... 29+43=29+...+3 75-39=75-...-9	3 команда	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные (рефлексия) 					
10,20,16,40,90									
77+16=77+10+... 56-37=56-30-... 29+43=29+...+3 75-39=75-...-9									
3 команда									
<p>Взаимопроверка.</p>									
<p>V. Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня вспоминали, над чем работали на уроке? - Спасибо вам за активную работу. Мне очень приятно было с вами работать. Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте клоуна из геометрических фигур с соответствующим лицом. 									

- Если было всё понятно- рисуем левую картинку.
- Если испытывали затруднение – средняя картинка.
- Если на уроке было очень плохо и вы не справились с заданием – правая картинка.

