

Тема урока: Единицы времени (1 слайд)

Цели урока: (2 слайд)

1. Создать условия для формирования понятия: «Единицы времени».
2. Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение.
3. Способствовать развитию навыков перевода из одних единиц времени в другие.
4. Создать условия для формирования:
 - коммуникативной компетентности: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать;
 - социальной компетентности: взаимное сотрудничество.
5. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

Методы работы:

- творческий
- деятельностный
- наглядный

Оборудование: компьютер, слайды

Педагогические технологии:

- лично – ориентированного обучения;
- объяснительно – иллюстративного обучения;
- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);
- ИКТ - технология (презентация).

Ожидаемые результаты:

- повышение активности учащихся на уроках;
- улучшение результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (определение времени, умение ориентироваться по календарю).

Ход урока	УУД
<p>I. Организационный момент. Психологический настрой</p> <p>Наш урок мы посвятим одной ценности, которую имеет каждый, но распоряжается ею по - своему.</p> <p>Загадка</p> <p>Без ног и крыльев оно</p> <p>Быстро летит, не догонишь его (Алия о времени из Толкового словаря)</p> <p><i>1. Работа с пословицами (3 слайд)</i></p> <p>Минутка час бережёт. Делу время – потехе час. Век живи – век учись. <i>(Все пословицы говорят о времени.)</i></p> <p>- Ребята, а что такое время?</p> <p>- Где мы нашли объяснение этому слову?</p> <p><i>(В толковом словаре.)</i></p> <p><i>2. Постановка цели урока</i></p> <p>Сегодня на уроке мы будем закреплять заранее изученный материал по математике, расширим знания о времени. Закрепим вычислительные навыки, знания таблиц умножения,</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие доброжелательности - знание основных моральных норм <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск выделения информации - выдвижение гипотез и их обоснование - доказательство <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулировка проблемы <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание - планирование - прогнозирование

умение решать задачи, используя действие умножения.

II. Работа по теме урока

1.) Игра(слайд 4,5)

Проверим, как вы усвоили таблицу умножения. Перед вами листы и таблица Пифагора. В примерах в виде рисунка зашифрован ключ к разгадке тайны. Вы должны найти в таблице множители, вычислить произведение, вписать его в клетку и закрасить ее. В конце игры вы увидите тайное изображение. Будьте внимательны: 1-й множитель всегда находится в левом столбике, а второй – в верхней клетке.

- 5 5 * 1 8 * 7 3 * 9
- 9 2 * 7 8 * 3 5 * 5
- 1 1 * 5 5 * 9 3 * 1 3
- 5 2 * 3 5 * 4 4 * 5 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2								
3								
4								
5								
6								

Познавательные

- постановка решения проблемы
- построение логической цепочки рассуждения

Регулятивные

- умение учиться и способность к организации деятельности

Коммуникативные

- умение с полнотой и точностью выражать мысли
- владение монологической речью

7							
8							
9							

Проверим, какой узор у вас получился:

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Часы отсчитывают бесценные секунды. Что нужно делать, чтобы время не терять? (Соблюдать режим дня). Работа с макетами часов. (Слайд 6,7)

2)Вернемся к пословицам. Назовите единицы измерения времени, которые в них упоминаются.

(Минута, час, век, сутки.)

- Ребята, еще какие единицы измерения вы знаете? (Дети перечисляют знакомые единицы измерения

Регулятивные

- умение контролировать процесс и результат деятельности

Познавательные

-поиск и выделение информации

Личностные

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи

Познавательные

-сам.создание способов решения проблем творчески
поиск.хар-ра

<p>времени)</p> <p>Поднимите руку, кто сможет расположить их в порядке увеличения?</p> <p><i>3)Тогда поработаем вместе. Работа в группах.</i></p> <p><i>(Приглашаю к доске 7 человек и раздаю карточки с названиями единиц измерения: минута, месяц, секунда, сутки, год, неделя, час).</i></p> <p>- Ваша задача: станьте так, чтобы единицы времени, записанные на ваших карточках, были расположены в порядке увеличения.</p> <p>- Ребята, вы согласны? Произнесите хором все единицы измерения.</p> <p>Секунда, Минута, Час, Сутки, Неделя, Месяц, Год. Секунда.</p> <p><i>4) Дополнительная информация учителя (сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие)</i></p> <p><i>5) Итог работы творческих групп (сообщения детей о днях недели, названиях месяцев)</i></p> <p><i>6)Практическая работа с календарями.</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>- умение с полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные (контроль, коррекция)</p>
--	---

<p>-Какой идет год? В какой день НГ?</p> <p>-Когда твой День Рождения в этом году?</p> <p>-Какой день 1 сентября?</p> <p>-Найдите сегодняшний день</p> <p>Запишите все о сегодняшнем дне, начиная с наибольшей единицы времени.</p> <p>21 век, 2011 год, январь, 19, среда, 9.50(слайд 8)</p> <p><i>7)Работа с учебником</i></p> <p>№4 стр 88.(взаимопроверка)</p>	
<p>Физминутка составлена из упражнений, имитирующих работу часов.</p> <p>1) "Часики" - повороты глазами влево - вправо без поворота головы.</p> <p>2) "Маятник" - наклоны туловища влево и вправо, а затем вперед и назад.</p> <p>3) "Колеси́ки" - круговые движения согнутыми в локтях и приставленными к плечам руками.</p> <p>4) "Будильник" - хлопки над головой.</p> <p>5) "Пружинка" - приседания.</p> <p>6) "Часы идут, идут, а с места не сойду..." - ходьба на месте.</p>	<p>Личностные</p> <p>-формирование установки на здоровый образ жизни</p>

<p>III. Закрепление пройденного материала</p> <p>1) №4 стр 87 (только решение)</p> <p>2) В какой строке только единицы измерения времени?</p> <p>а) см, км, кг, м. б) км, м, дм, мм. в) час, сутки, мин, месяц (слайд 9)</p> <p>3) Закончите фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В году ... месяцев. • В году ... дней. • В году ... зимних месяца: ..., ..., • В году ... весенних месяца: ..., ..., • В году ... летних месяца: ..., ..., • В году ... осенних месяца: ..., ..., • ... год кончает, а ... начинает. • В месяце ... недель. • В неделе ... дней. <p>Самый короткий месяц в году - (слайд 10)</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез - построение логической цепочки <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учиться и организовывать деятельность - контроль, коррекция, оценка
<p>IV. Итог урока.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль, коррекция, оценка
<p>V. Домашнее задание</p>	

<p>№18,стр.92, Творческое задание (по желанию): Сообщения о различных календарях.</p>	
---	--